

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
г. Кондопоги Республики Карелия

Утверждаю

Директор МОУ СОШ № 1 С.В. Пиминова

«30» августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
кружок «Мой край»**  
направление деятельности общеинтеллектуальное

**Срок реализации программы 4 года  
Возраст обучающихся 7 – 10 лет (1 - 4 КЛАССЫ)**

**Составитель программы: Евсева Виктория Владимировна**  
учитель начальных классов

Обсуждена и согласована  
на методическом объединении.  
Протокол № 1 от 28 августа 2019г.

г. Кондопога  
2019

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1  
г. Кондопоги Республики Карелия



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы Гимминова С.В.  
« 27 » апреля 2020г.  
Приказ №69 от 27.04.2020г.

**Лист изменений и дополнений, вносимых в рабочую программу кружка  
«Мой край» внеурочной деятельности в 1 Б классе  
на 2019/2020 учебный год**

Изменения в рабочую программу внесены в связи с необходимостью корректировки сроков ее выполнения по следующим причинам:

- карантин;
  - сокращение продолжительности учебного года;
- на основании следующих документов:
- приказа Министерства образования Республики Карелия № 385 от 24 апреля 2020 года «Об организованном окончании 2019/2020 учебного года»;
  - письма Отдела образования Администрации Кондопожского муниципального района от 24.04.2020 года № 02-06-4013;
  - приказа Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 г.Кондопоги Республики Карелия от 27 апреля 2020 г. №68 «Об организованном окончании 2019-2020 учебного года»

В содержание раздела «Родной край» календарно-тематического планирования внести следующие изменения:

№ п/п	Исходная программа		Внесение изменений в программу	
	Тема	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов
21	Начальные навыки туризма.	1	Начальные навыки туризма. Завязывание узлов.	1
26	Сельское хозяйство нашего края.	1	Видео урок. «Сельское хозяйство нашего края».	1
27	«Масленица». Праздник весны. Культура края	1	«Масленица». Праздник весны. Культура края	0
28	Начальные навыки туризма. Завязывание узлов.	1	Видео урок «Начальные навыки туризма. Ориентирование».	1
29	Культура края.	1	Онлайн беседа «Культура края. Масленица»	1
30	Герои Великой Отечественной войны.	1	Виртуальная экскурсия «Герои Великой Отечественной войны». Онлайн.	1
31	Проект "Родной край". Подготовка.	1	Онлайн беседа. Как сделать проект "Родной край".	1
32	Защита проекта "Родной край"	1	Онлайн защита проекта "Родной край"	2
33	Подведение итогов	1	Виртуальная экскурсия по родному краю. Подведение итогов	1

Освоение программы осуществляется за счет организации самостоятельного изучения темы с использованием технологии дистанционного обучения. Материал для самостоятельного изучения, закрепления материала, самоконтроля размещен *во ВКонтакте на стене "Группы 1 Б класса"*

Пункт «Формы обучения» дополнить следующим содержанием:

- использование Онлайн уроков (видео, мультфильмы, аудио записи, презентации, фото, сканирование)

Учитель:  Евсева В.В.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1  
г. Кондопоги Республики Карелия

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора школы Макарова Н.Н.  
*Макаров* «07» сентября 2021 г.  
Приказ № 132 от 07.09.2021г.

### Лист дополнений, вносимых в рабочую программу внеурочной деятельности кружка «Мой край»

Дополнения в рабочую программу внесены на основании Нормативно-правовых документов:

- ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828)
- Приказ Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Закон Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК «Об образовании» (принят ЗС РК 19.12.2013).

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1  
г. Кондопоги Республики Карелия

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы Пиминова С.В.   
«27» апреля 2020 г.  
Приказ №69 от 27.04.2020г.



## **Лист изменений и дополнений, вносимых в рабочую программу кружка «Мой край» внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования**

Дополнения в рабочую программу внесены на основании Нормативно-правовых документов:

- ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной - подача учебного материала всей группе;
- индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- групповой - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование обучающихся на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их опыта работы.

В программе так же используются дистанционные образовательные технологии, позволяющих посредством глобальной электронной сети Интернет организовать обучение учеников, находящихся территориально в любом уголке земного шара (естественно, при наличии подключения к Интернет), или во время невозможности посещения учащихся аудиторных занятий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели дистанционного обучения:

- предоставление различным социальным группам равных образовательных возможностей;
- повышение качественного уровня образования за счет более активного использования образовательного потенциала квалифицированных педагогов;
- получение дополнительного образования учащимися параллельно с их непосредственной учебной деятельностью;
- расширение образовательной среды, полное удовлетворение потребностей учащихся в области образования.

Могут применяться различные формы (методы) дистанционных занятий:

- чат – занятия (с использованием чат – технологий);
- веб – занятия (дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и др. формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций);
- телеконференция;
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов.

К особенностям дистанционного обучения можно отнести:

- гибкость и непрерывность образовательного процесса (нет необходимости посещать занятие аудиторное, а можно работать в удобное время, в удобном месте);
- модульность (каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний, позволяет из выбора независимых курсов- модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям);
- экономическая эффективность (эффективное использование учебных площадей, технических средств, благодаря привлечению информационных и телекоммуникационных технологий).

## Пояснительная записка

Программа курса «**Мой край**» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на **общекультурную адаптацию** младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина», «Мира не узнаешь, не зная края своего!». Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа внеурочной деятельности «Мой край» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Программа внеурочной деятельности «Мой край» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся. Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений.

**Новизна программы:** интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

**Цель программы:** формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

**Задачи программы:**

### **Образовательные:**

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

### **Воспитательные:**

- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

### **Развивающие:**

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

### **Организация достижения целей:**

- Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
- Связь с социумом (родителями, культурой и природой).

### **Методы работы:**

- **словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.



- **наглядные методы:** демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- **практические методы:** изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

#### **Формы работы:**

исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики:** технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо– туристические технологии, проектные технологии.

#### **Объекты изучения:**

**История:** история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

**Природа:** типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

**Экология:** важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

**Хозяйство:** промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

**Население:** национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;

**Культура:** народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

#### **Режим занятий.**

1 класс-33ч; 2- 4 классы – по 34 часа. Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 35 минут. (в1классе), Во 2 – 4 классах - 40минут

#### **Формы учета знаний, умений:**

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- тематический опрос;
- рисуночные тесты («Мой класс», «В школе»);
- методика «Ступеньки», «Волшебный день»;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);
- анкетирование учеников и родителей «Удовлетворённость классом и школой».

#### **Ожидаемый результат:**

- рост познавательной активности у ребят;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.
- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
- повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи, экологии родного края.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

#### **Предметные результаты**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Метапредметные результаты** естественно-научного и обществоведческого образования. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

#### **Оценка результативности:**

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

#### **Работа с родителями**

- индивидуальные встречи с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение занятий совместно с родителями.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы **личностные универсальные учебные действия, т.е.:**

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания "Я" как гражданина России, Татарстана, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

# Календарно-тематическое планирование.

1 класс. Всего - 33 ч.

## Введение 2 ч

1. Экскурсия по школе 1ч
2. Наша школа. История (школьный музей) 1ч

## Наша малая Родина. Родной город. 11ч

3. Выход в лес «Здравствуй, осень!» 1
4. Наша малая родина. История города. Экскурсия. 1
5. Достопримечательности нашего города. 1
6. Экскурсия. Городская библиотека. 1
7. Обычаи и традиции города. Игра 1
8. Экскурсия во Дворец Искусств. Культура. 1
9. Почетные жители нашего города. 1
10. Предприятия нашего города. 1
11. Экскурсия на предприятие. 1
12. Проект «Наша малая Родина». Подготовка. 1
13. Проект «Наша малая Родина». Продолжение. Подготовка. 1
14. Защита проекта. «Наша малая Родина» 1

## Родной край .20 ч

15. История родного края. 1
16. Природа родного края. 1
17. Птицы перелётные. Птицы оседлые.
18. Растительный и животный мир родного края. 1
19. Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами. 1
20. Озёра Карелии. 1
21. Начальные навыки туризма. 1
22. Ориентирование по схемам. 1
23. Исторические места в республике. 1
24. Известные люди, поэты и писатели родного края. 1
25. Предприятия родного края. 1
26. Сельское хозяйство нашего края. 1
27. «Масленица». Праздник весны. Культура края. 1
28. Начальные навыки туризм. Завязывание узлов. 1
29. Культура края. 1
30. Герои Вов, жившие в моем крае. 1
31. Проект «Родной край». Подготовка. 1
32. Защита проекта «Родной край» 1
33. Подведение итогов. Викторина «Знатоки родного края» 1

## Календарно-тематическое планирование 2 класса

1 раз в неделю - 34 занятия в год

### Тема 1: Введение - 1

1. Краеведение- наука о родном крае. 1

### Тема 2: Мой край на карте Родины - 6

2. Карелия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн Карелии. 1
3. Народы Карелии 1
4. Карелия – частица России. Символика края 1
5. Город, в котором живем. Столица Карелии – Петрозаводск. 1
6. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. 1
7. Знакомство с символикой города Кондопоги, Карелии. 1

### Тема 3: Я и моя семья - 2

8. Профессии моих родителей. 1
9. Моя родословная. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала 1

### Тема 4: Моя улица 1

10. Экскурсия по улицам родного города 1

### Тема 5: Наша школа 1

11. Знакомство с историей, традициями своей школы. 1

### Тема 6: Природа нашего края 23

12. Полезные ископаемые Карелии 1
13. Достопримечательности Карелии 1
14. Климат. Сезонные изменения погоды в Карелии 1
15. Реки и озера Карелии 1
16. Растительный мир Карелии. Лиственные и хвойные деревья региона. 1
17. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона 1
18. Лекарственные растения нашего края. 1
19. Викторина «Что это за листья?» 1
20. Правила поведения в лесу, в парковой зоне. Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе». 1
21. Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга. 1
22. Викторина «Зелёный мир вокруг нас». 1
23. Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях. 1
24. Животный мир Карелии 1
25. Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? 1
26. Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных. 1
27. Викторина «В мире животных». 1
28. Птицы родного края 1
29. Географические названия населенных пунктов нашей местности. 1
30. Народные промыслы Карелии 1
31. Достопримечательности о.Кижы
32. Достопримечательности о.Валаам 1
33. Что мы узнали за год? Подведение итогов. 1
34. Что мы узнали за год? «Викторина» 1

## Календарно-тематическое планирование 3 класса

1 раз в неделю - 34 занятия в год

**Введение – 1 час** Карелия - часть России. Государственная символика Карелии

### **Раздел I Природа Карелии - 10 часов**

1. День и ночь по сезонам на широте Карелии. Наблюдение сезонных явлений в природе.
2. Значение и использование водоемов, лесов, болот Карелии человеком. Охрана лесов, водоемов Карелии.
3. Особенности климата. Наблюдение за погодой своей местности
4. Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности. Влияние человека на животный и растительный мир своей местности. Местные растения и животные из Красной книги Карелии. Охрана растений и животных в своей местности.
5. Ориентирование в окрестностях школы, своего дома, населенного пункта. Описание дороги в школу и домой.

*Практические работы:* 6. изучение свойств воды своей местности,

7. распознавание растений, грибов и животных с помощью атласа-определителя, составление коллекций природных объектов.

*Творческие работы:* 8. рисунки ближайшего водоема, растений и животных леса, луга, др.

*Экскурсии:* 9-10. знакомство с природными сообществами, выявление видового разнообразия растений и животных

### **Раздел II Литературное чтение - 8 часов**

11. Древние былины из Заонежья. Былины Основные герои и сюжеты былинного эпоса Карелии. Чтение одного былинного сюжета – «Испеление Ильи Муромца» или «Святогор».
12. Первое знакомство с эпосом «Калевала», как памятником мировой культуры. Основное содержание эпической поэмы «Калевала»
13. Русский, карельский, вепсский и финский фольклор (по выбору учителя)
14. Сказки народов Карелии.
15. Установка на эмоциональное первоначальное восприятие.
16. Писатели и поэты Карелии – детям
17. Рассказы и стихи о детях, о природе, об истории, написанные И. Востряковым, С. Зааловой, Т. Шапиро, Ю. Линником, В. Потиевским и др. (по выбору учителя)
18. Использовать доступные детям этого возраста фрагменты произведений русских писателей, посещавших Карелию и писавших о ней: С. Я. Маршака, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина (по выбору учителя)

### **Раздел III Читаем историю - 10 часов**

19. Истории родного края. Как мы узнаем о прошлом родного края? Петроглифы. Оленестровский могильник.
20. Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт. Крепость Корела. Основание крепости Олонец.
21. Основание Петровских заводов. Петровская слобода. Петр Первый в Карелии.
22. Марциальные воды.
23. Александровский пушечный завод.
24. Важные и яркие события из истории родного края.
- Практические работы:* 26. поиск и показ на карте территорий проживания племен, городов, границы края, мест изученных сражений, исторических событий;
27. изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов – посуды, орудий труда, одежды, вооружения, макетов памятников
28. *Экскурсии в музеи, к местам исторических событий, памятникам истории и культуры*

**Итоговое повторение и обобщение – 4 часа.**

**Резерв – 1 час** на проведение экскурсий, практических занятий по усмотрению учителя.

**Итого 34 часа**

## Календарно-тематическое планирование 4 класса

1 раз в неделю - 34 занятия в год

### Введение – 1 час

#### Природа Карелии (10 часов)

1. Наша Республика на карте Родины. Карта Карелии. Своеобразные черты равнинной поверхности Карелии (*холмы, возвышенности, бараньи лбы, озовые гряды*) – следы деятельности ледника.
2. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).
3. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае
4. Водоемы Республики. Белое море – часть мирового океана.
5. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашей Республики.
6. Ознакомление с важнейшими видами почв Республики (подзолистые и др.). Охрана почв в Карелии.
7. Особенности природы таёжной зоны Карелии. Разнообразие растений и животных различных сообществ.
8. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям тайги. Охрана природы в Карелии.
9. Заповедные территории. Разнообразие видов растений и животных, внесенных в Красную книгу Карелии.
10. Правила безопасного поведения в лесу и возле водоема.

**Практические работы:** знакомство с картой Карелии; рассматривание образцов полезных ископаемых Карелии, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, знакомство с многообразием культурных растений и домашних животных Карелии.

**Экскурсии:** в природу, краеведческий музей

**Творческие работы:** Сбор коллекции полезных ископаемых, рисунки на тему «Сохраним природу нашего края»

#### Общество (8 часов)

1. Традиционные и современные праздники Карелии. День Республики Карелия.
2. Петрозаводск – столица Республики Карелия: герб города, расположение на карте. Достопримечательности.
3. Учреждения образования и культуры: театры, образовательные учреждения (школы, средние специальные учебные заведения, высшие учебные заведения Карелии).
4. Города современной Карелии: название, расположение на карте, крупные предприятия, историко-культурные достопримечательности (2-3 примера, по выбору учителя).
5. Северный сосед Карелии – Финляндия. Расположение на карте, столица, главные достопримечательности. Культурные отношения.
6. Туристические маршруты Карелии.
- 7 – 8. Известные люди нашего края.

**Экскурсии** в краеведческие музеи, театры, учреждения науки и культуры.

#### Культура Карелии (12 часов)

1. Устное народное творчество: пословицы и поговорки, их значение и место в народной жизни. Небылицы и перевертыши
  - 2-3. Собиратели былин в Карелии. Былины (по выбору учителя): «Добрыня и Змей», «Алеша и Тугарин Змеевич», «Сухман», «Дунай», «Волх Всеславьевич», «Добрыня и Алеша»
- Поэтический язык былин.

- 4.«Калевала» - памятник мировой народной культуры.
- 5.История создания карело-финского народного эпоса.
- 6.ЭлиасЛеннрот – создатель «Калевалы».
- 7.Основные события и герои эпоса «Калевала».
- 8-9.А. М. Линевский «Листы каменной книги» (главы по выбору) Краткий рассказ о писателе.
- 10.Жизнь и необычайные приключения мальчика Льюка и его племени.
- 11.Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры. (2-3 по выбору): Т. Юфа, Н. Брюханов, Г. Стронк, Б. Поморцев, В. Чекмасов, Л. Давидян, Л. Ланкинен
- 12.Своеобразие архитектуры Карелии (на примере местного материала)

**Итоговое повторение и обобщение – 1 час.**

**Резерв – 2 часа** на проведение проектной и исследовательской деятельности

### Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы

#### **Раздел «Природа Карелии»**

*Обучающиеся должны*

*знать:*

- особенности природы Карелии: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- некоторые современные экологические проблемы республики;
- особенности хозяйственной деятельности человека в Карелии

*уметь:*

- находить и показывать территорию Карелии на карте;
- распознавать природные объекты, различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- устанавливать взаимосвязи между организмами природных сообществ;
- распознавать основные сельскохозяйственные растения и животных Карелии;

#### **Раздел «Общество»**

*знать:*

- названия родного края и его столицы, района и населенного пункта, где живут обучающиеся;
- государственную символику Карелии;
- основные достопримечательности республики;

*уметь:*

- показывать на карте границы Карелии, основные города Карелии (родной город, столицу);
- отображать в творческих работах особенности родного края;
- описывать наиболее яркие (изученные) события из истории своего родного города, Петрозаводска и Карелии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о Карелии.

#### **Раздел «Культура Карелии»**

*знать:*

- названия и основное содержание изученных произведений и их авторов.
- фольклор малых жанров Карелии
- слова и мелодию Гимна Карелии;
- народные музыкальные традиции Карелии;
- народный музыкальный инструмент – кантеле;
- произведения известных карельских художников
- шедевры деревянного зодчества Карелии, памятники архитектуры родного города, села;
- характерные ремесла и промыслы края;
- символику образов в народном искусстве Карелии;
- специфику народного костюма, архитектуры, утвари;
- известные музеи республики;



#### **уметь:**

- определять тему и главную мысль произведений детских писателей Карелии
  - приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
  - различать на слух народную и композиторскую музыку Карелии
  - слышать и отличать звучание кантеле
  - исполнять песни современных карельских композиторов для детей (по выбору обучающегося)
  - узнавать отдельные произведения известных карельских художников, называть их авторов,
  - узнавать произведения традиционного народного искусства Карелии в многообразии народных промыслов России
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- самостоятельного выбора и чтения книг детских писателей и поэтов Карелии;
  - высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении.
  - участия в детских творческих коллективах
  - самостоятельной творческой деятельности

#### **Список литературы**

1. Бабакова Т. А., Момотова А. П. Младшим школьникам о природе Карелии: Книга для чтения. Петрозаводск: Карелия, 1988.
2. Дивный остров Кижы: [науч.-попул. изд. для юношества] \ [сост.: Д.Н. Москин др.; текст: В.А. Гущина, Б.А. Гущин; авт. проекта кн.: Д.Н. Москин, Ю.В. Шлейкин]. – Петрозаводск: ПетроПресс, 2005.
3. Земля – наш дом: школьникам о геологии Карелии/ Гарри Лак.- Петрозаводск: Версо, 2005.
4. Калевала.Карело-финский эпос. Пересказала для детей Любарская «Карелия»Петрозаводск
5. Карельские пословицы, поговорки. Петрозаводск, 1969. (на карел.и рус. яз.)
6. Керт Г.М., Мамонтова Н.Н. Загадки карельской топонимики. Петрозаводск. – 1982.
7. Красная книга Карелии: редкие и нуждающиеся в охране растения и животные. – Петрозаводск, 1995.
8. Линевский А.М. «Листы каменной книги» Петрозаводск
9. Лойтер С.М. «На поле-поляне, на море-океане» Хрестоматия по русскому фольклору Карелии - Петрозаводск: Verso, 2008г.;
10. «Книга юного лесовода», Андреев К.Г. - Петрозаводск, 2006 год, издательство КНЦ РАН,
11. Пашков А.М. Гербы и флаги Карелии. Петрозаводск, 1994
12. Песенный откряу короб. Хрестоматия по карельскому фольклору для учащихся школ республики Карелия. - Петрозаводск: Карелия, 1993.
13. Плешаков А.А., Кондратьева И.А. Природа Карелии: знай, люби, береги. - Петрозаводск, 1992
14. Русский детский фольклор Карелии. - 1991.
15. Шитикова Л.И. Край, в котором ты живешь: Рассказы по истории Карелии для младших школьников. – Петрозаводск: Карелия, 2008.
20. Я вам утро подарю: антология русской детской литературы Карелии/ сост. С.М. Лойтер, М.В. Тарасов. – Петрозаводск: Verso, 2009.

#### **Интернет-ресурсы**

- <http://ptz.karelia.ru/> - «Петрозаводск – столица Карелии»
- <http://www.karelia.ru/~kgkm/> - Карельский государственный краеведческий музей
- <http://artmuseum.karelia.ru/> - Музей изобразительных искусств РК
- <http://kizhi.karelia.ru/> - Музей-заповедник «Кижы»
- <http://ubr.karelia.ru> – Детско – юношеская библиотека РК